



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Marszałka JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

W ŻELISZEWIE PODKOŚCIELNYM

na lata 2020-2023

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Kierunki polityki oświatowej państwa realizowane w roku szkolnym 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu Programu Profilaktyczno – Wychowawczego szkoły uwzględniono:

- ^ obowiązujące akty prawne;
- ^ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ^ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ^ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ^ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Zadaniem programu jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, przy jednoczesnym wzmocnieniu czynników chroniących.

Czynniki ryzyka – to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące – to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

1. Czynniki indywidualne:

- niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami;
- niski poziom inteligencji;
- duże zapotrzebowanie na stymulację na wrażenia;
- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej, wczesne zachowania problemowe;
- trudny temperament – impulsywność, nadpobudliwość, agresywność.

2. Czynniki związane z rówieśnikami:

- przebywanie w towarzystwie rówieśników przejawiających zachowania ryzykowne (palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, stosowanie przemocy fizycznej lub werbalnej);
- poszukiwanie i uzyskiwanie u rówieśników aprobaty dla zachowań ryzykownych;
- odrzucenie przez rówieśników.

3. Czynniki związane z rodziną:

- niski status socjoekonomiczny rodziny – niskie dochody, niski poziom edukacji rodziców, brak stałej pracy ;
- poważne konflikty rodzinne- rozwód lub separacja rodziców, wrogość między rodzicami;
- alkoholizm lub inne uzależnienia rodziców;
- zakłócenia w relacji rodzic-dziecko;
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich – niekonsekwentne zasady wychowawcze, brak nadzoru, troski, brak zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- brak wsparcia u innych dorosłych;
- niewłaściwe wzorce zachowania u starszego rodzeństwa.

4. Czynniki ryzyka związane ze szkołą i nauką:

- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i w relacji z ludźmi;
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych lub do nauczycieli;
- brak adekwatnej reakcji na trudności ucznia.

Czynniki chroniące:

1. Cechy indywidualne:

- wysoki poziom inteligencji i uzdolnień, koncentracja uwagi;
- pozytywny obraz własnej osoby, właściwe poczucie wartości;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami stresującymi;
- posiadanie życiowego celu, aspiracje edukacyjne;
- asertywność, komunikatywność, zdolności adaptacyjne.

2. Czynniki związane z rówieśnikami:

- umiejętność nawiązywania kontaktów rówieśniczych;
- otwartość, komunikatywność;
- szacunek, tolerancja, empatia.

3. Czynniki związane z rodziną:

- czerpanie dobrego wzorca od rodziców, opiekunów;
- angażowanie się rodziców w naukę i wychowanie dziecka;
- dobre relacje z rodzeństwem;
- jasno sprecyzowane oczekiwania wobec dziecka;
- monitorowanie czasu wolnego dziecka.

4. Czynniki związane ze szkołą:

- efektywna współpraca między nauczycielami, pedagogiem i rodzicami, sprawne przekazywanie informacji;
- szybka i odpowiednia reakcja w sytuacji ryzyka;
- szczególna dbałość o młodzież z grup o podwyższonym poziomie ryzyka;
- budowanie poczucia troski i wsparcia;
- dbałość o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- przygotowanie nauczycieli do pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze;
- angażowanie młodzieży w życie szkolne, pokazanie możliwości właściwego, zdrowego spędzania czasu wolnego.

WNIOSKI

1. Realizacja tematów profilaktycznych na lekcjach wychowawczych (szczególnie palenie papierosów, używanie wyzwisk i wulgaryzmów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych).
2. Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień i zapobiegania im.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom i uczniom.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i zwrócenie uwagi na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii i socjoterapii.
6. Dostarczanie rzetelnej informacji uczniom na temat zagrożeń społecznych oraz skutków zachowań ryzykownych w celu podejmowania świadomych wyborów.
7. Poszerzanie wiedzy rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz negatywnych zjawisk społecznych w celu wczesnego rozpoznawania problemów lub zapobiegania im.
8. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizowania oraz dokonywaniu prawidłowych wyborów.

IV. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- * Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).
- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej [z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19](#) z późn. zm.
- * Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- * Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele główne:

- Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wdrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań (udział uczniów w zajęciach kreatywnych i zajęciach wyrównawczych);
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, kulturalnego zachowania, przyjaźni, tolerancji i życzliwości.

VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Żeliszewie Podkościelnym to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VIII. UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŻELISZEWIE PODKOŚCIELNYM.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i kierownikiem oraz wychowawcami świetlicy szkolnej;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne:

* pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siedlcach
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Siedlcach
3. Policja
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kotuniu
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skórcu
6. Biblioteka Publiczna w Żeliszewie Podkościelnym
7. Biblioteka Publiczna w Kotuniu
8. Ochotnicza Straż Pożarna w Żeliszewie Dużym
9. Gminne Centrum Pomocy Rodzinie
10. Urząd Gminy w Kotuniu
11. Kuratorium Oświaty w Siedlcach
12. Parafia Rzymskokatolicka Świętej Trójcy w Żeliszewie Podkościelnym
13. Parafia Kościoła Starokatolickiego Mariawitów p.w. Wniebowzięcia NMP w Żeliszewie Dużym

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

1. Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
2. Akcje:
 - „Sprzątanie Świata”,
 - „Dzień Ziemi”,
 - Zbiórka surowców wtórnych.
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej – pokazy prowadzone przez ratowników medycznych.
4. Udział szkoły w programie: „ Owoce i warzywa”, „Szlanka mleka”.
5. Udział w ogólnopolskim programie pod patronatem MEN „Scenariusze lekcji”.
6. „Szachy w mazowieckiej szkole” – ogólnopolski program edukacyjny dla klas I-III.
7. „Uczymy dzieci programować” – ogólnopolski program edukacyjny dla klas I-III.
8. „Moje miasto bez elektrośmieci” – ogólnopolski program edukacyjny.

9. „Działaj z impetem” – ogólnopolski program edukacyjny.
10. „Szkoła Bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program edukacyjny dla klas I.
11. „Bohateron” - ogólnopolski program edukacyjny.
12. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Żeliszewie Podkościelnym ma swego patrona, logo i sztandar. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- akcja Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- ślubowanie klasy pierwszej
- Narodowe święto Niepodległości
- Andrzejki szkolne
- Mikołajki klasowe
- Dzień Patrona szkoły
- Jasełka szkolne
- Klasowe spotkania wigilijne
- Koncert kolęd dla rodziców
- Choinka szkolna
- Dzień Babci i Dziadka
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Festyn Rodzinny
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA LATA 2020/2021

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	IX
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć dodatkowych i zajęć pozalekcyjnych: zajęcia		Zgodnie z harmonogramem

INTELEKTU- ALNA	(w tym kompetencji matematycznych).	kreatywne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, konkursy, wyjazdy do muzeum, teatru, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentacja talentów.	Nauczyciele, wychowawcy	m zajęć oraz planem wychowawczym szkoły zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych.	Zajęcia z doradztwa zawodowego i zajęcia wychowawcze.	Nauczyciele, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolne przedstawienia teatralne.	Osoby wyznaczone	Cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Zajęcia wychowawcze w klasach IV-VIII	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, dyplom za najwyższą średnią i wysoką frekwencję.	Wychowawcy klas	Zajęcia zgodnie z planem wychowawczym poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Klasy IV-VIII zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny i szkolne koło Caritas , Samorząd szkolny	Opiekun Samorządu szkolnego, opiekun szkolnego koła wolontariatu	Cały rok szkolny

MORALNA	prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Według harmonogramu planu pracy szkoły – nauczyciele wyznaczeni do organizacji kolejnych uroczystości szkolnych.	Cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
FIZYCZNA	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy z pedagogiem.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, higieny korzystania z technologii cyfrowych oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców oraz nauczycieli w-f	Nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok
	Promowanie i przestrzeganie zasad związanych z epidemią COVID-19.	Przestrzeganie higieny rąk i zasad bezpiecznego zachowania podczas pobytu w szkole	Nauczyciele	Cały rok
	Podejmowanie działań z zakresu	Organizowanie, prowadzenie zajęć	Pedagog szkolny,	

SPOŁECZNA	profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	wychowawczo-profilaktycznych z uczniami, np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych (w miarę zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb).	wychowawcy klas	Cały rok
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	W miesiącu IX oraz zawsze według potrzeby na lekcjach wychowawczych .
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog szkolny, psycholog z PPP	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Doskonalenie kultury bycia.	Kształtowanie dobrych manier u dzieci w ramach zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz w świetlicy szkolnej.	Wychowawcy klas, kierownik i wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny,	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji Sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	p. B. Kluj, p. A. Adamczyk, p. J. Mędza, p. R. Włodarczyk opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy klas	Cały rok szkolny

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klasy VII-VIII, prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Wychowawcy klas VII-VIII, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności .
	Jak bezpiecznie zachować się na drodze (klasy I-III).	Pogadanki, spacerki.	Wychowawcy klas, policjant	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zmniejszanie zachowań agresywnych wśród uczniów.	Zwiększenie czujności w zakresie pełnienia dyżurów. Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach (trening zastępowania złości). Tworzenie kodeksu norm i zachowań akceptowanych społecznie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok
EMOCJO -	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP-P, lekcje wychowawcze	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok

NALNA	kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	poświęcone tej tematyce		
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach.	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności i metod edukacji zdalnej.	Zajęcia poświęcone tej tematyce	Nauczyciele	Cały rok

XI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Tryb postępowania w sytuacjach, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji znajduje się w odrębnym dokumencie **Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych w Szkole Podstawowej w Żeliszewie Podkościelnym.**

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami,
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na lata 2020/2023. W sierpniu każdego roku będzie dokonywana modyfikacja wybranych elementów programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu