

Plan wynikowy

GRA w KOŁORY

klasa 3

Plan wynikowy
Elżbieta Markowska

Kryteria oceniania
Jadwiga Koziół

Konsultacja merytoryczna
Grażyna Duszyńska

Skład i łamanie
Paweł Kowalski

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o., Warszawa 2019

ISBN 978-83-8141-046-5

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 41 366 55 55
www.juka.edu.pl

SPIS TREŚCI

| | |
|--------------------------------|----|
| 1. Plan wynikowy – cz. 1 | 5 |
| 2. Plan wynikowy – cz. 2 | 15 |

Elżbieta Markowska

Gra w kolory

Klasa 3, cz. 1

Plan wynikowy

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|--|--|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | <p>1. Nasze powroty</p> <p>2. Wakacyjne pamiętki</p> <p>3. Wakacyjne szlaki</p> <p>4. W cztery strony Polski</p> <p>5. Piękno przyrody Polski</p> <p>6. Krajobrazy</p> <p>7. Parki narodowe</p> <p>8. Podróże morskie</p> <p>9. Morska przygoda</p> <p>10. Żegluga dawniej i dziś</p> <p>11. Podróże uczą ojczyźnej historii</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami; ■ układa i pisze zdania z rozsypanek sylabowych; ■ opowiada o wakacyjnych miejscach wycieczki; ■ czyta głośno zwrotkę wiersza; ■ z uwagą słucha czytany tekst; ■ aktywnie uczestniczy w organizowaniu wystawy „Pamiętki z wakacji”; ■ reaguje na muzykę; ■ śpiewa dowolny fragment piosenki; ■ bawi się przy piosence; ■ zna zasady pisowni wielką literą nazw państw, parków narodowych oraz pisownię małą literą przymiotników utworzonych od nazw; ■ tworzy rodziny wyrazów, rozpoznaje rzeczowniki; ■ zna zasadę ortograficzną pisowni rz po spółgłoskach; ■ porównuje liczby dwucyfrowe, odczytuje je; ■ wyróżnia cyfrę jedności i dziesiątek; ■ porównuje liczby w zakresie 100; ■ potrafi rozwiązywać zagadki, rebusy; ■ wykonuje ćwiczenia orientacyjno-porządkowe; ■ odtwarza różne rytmy; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania jednoznaczniowe na porównywanie różnicowe; ■ nazywa elementy krajobrazów Polski; ■ rozpoznaje cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów; ■ koloruje mapę Polski według podanej legendy; ■ wskazuje na mapie miasta, rzeki; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; ■ pracując w grupie, wykonuje plakat przedstawiający krajobrazy Polski; ■ zna polskie symbole narodowe, śpiewa hymn; pamięta o właściwej postawie i zachowaniu; ■ zna najważniejsze wydarzenia historyczne Polski; ■ słucha wypowiedzi starszych osób opowiadających o historii Polski. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na podany temat; ■ czyta utwór poetycki z naturalną intonacją; ■ czyta ze zrozumieniem; ■ pisze wypowiedzi na określony temat na podstawie tekstu; ■ potrafi przygotować opis zdarzenia z wakacji; ■ tworzy rytm do podanego metrum; ■ układa i wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych; ■ właściwie stosuje wielką literę w nazwach państw i narodowości; ■ bezbłędnie zapisuje rzeczowniki i wyrazy z rz po spółgłoskach; ■ poprawnie rozwiązuje zadania oparte na systemie dziesiątkowym; ■ zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100; ■ rozwiązuje zagadki logiczne dotyczące figur geometrycznych; ■ rozwiązuje kilkadziesiąt zadań tekstowych na porównywanie różnicowe; ■ wymienia naturalne i stworzone przez człowieka elementy krajobrazu; ■ określa położenie miast na mapie za pomocą czterech podstawowych kierunków świata; ■ wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską; ■ wyjaśnia znaczenie kolorów i znaków na mapie; ■ rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe; ■ twórczo współpracuje w grupie; ■ w oparciu o tekst z podręcznika zna wybrane informacje dotyczące historii Polski; ■ wyszukuje potrzebne informacje historyczne w książkach i albumach; ■ wyjaśnia, dlaczego należy pamiętać o bohaterach broniących ojczyzny. |
| Wrzesień | | I. ZNOWU RAZEM | |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|---|---|--|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | <p>12. Sprzątanie świata</p> <p>13. Piękno polskiej wsi</p> <p>14. Rośliny uprawne</p> <p>15. Polskie złoto</p> <p>16. Skarby ziemi</p> <p>17. Kraina mlekiem płynąca</p> <p>18. Przetwory mleczne</p> <p>19. Małe co nieco</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia barwy podstawowe i pochodne; ■ śpiewa fragment nowej piosenki w grupie, wyklaskuje proste rytmy; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując krajobraz wsi; ■ uzupełnia i przepisuje zdania o jesiennych pracach polowych; ■ rozpoznaje podstawowe rośliny uprawiane na polach, nazywa ich części; ■ wskazuje produkty pochodzenia roślinnego i pisze ich nazwy; ■ swobodnie wypowiada się na temat produktów pochodzenia mlecznego; ■ opowiada jak powstaje chleb; ■ wykonuje obliczenia z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ klasyfikuje figury geometryczne według ustalonej cechy; ■ stosuje różne sposoby dodawania i odejmowania. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wymienia barwy ciepłe; ■ wykonuje rysunki na dowolny i określony temat, maluje krajobrazy wiejskie, zwierzęta; ■ rozpoznaje podstawowe zboża, rośliny oleiste i włókniste; ■ właściwie posługuje się pojęciem pole uprawne; ■ wie, jakie produkty są wytwarzane z poszczególnych roślin; ■ dodaje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; ■ potrafi zaprojektować plakat reklamowy; ■ rozróżnia zwierzęta żyjące na polach; ■ rozpoznaje pospolite chwasty; ■ rozwiązuje kilkudziesięć zadań – porównywanie sum i różnic. |
| | <p>20. Jesteśmy sobie potrzebni</p> <p>21. Poznajmy się lepiej</p> <p>22. Najważniejsze</p> <p>23. Jesteśmy tacy sami</p> <p>24. Ważne sprawy</p> <p>25. Uwaga! Niebezpieczeństwo!</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ cicho i głośno czyta tekst z podręcznika; ■ opisuje siebie, swój wygląd i zachowanie; ■ nazywa cechy charakteru; ■ uczestniczy w zabawach muzycznych; ■ porządkuje kolejność wydarzeń w opowiadaniu; ■ uważnie słucha tekstu czytanego nauczyciela; ■ czyta teksty z podziałem na role; ■ ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i ocenia postępowanie bohatera; ■ zna, redaguje zasady bezpieczeństwa, wykorzystując zdania rozkazujące; ■ zna zasady przechodzenia przez jezdnię; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 100; ■ zna ćwiczenia rozluźniające nadgarstek. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się na temat samego siebie i potrafi wskazać podobieństwa oraz różnice w cechach charakteru; ■ dopisuje zakończenie historyjki obrazkowej, tak żeby była radą dla innych; ■ wie, jak należy dbać o własne bezpieczeństwo; ■ pisze zasady przechodzenia przez jezdnię; ■ pisze zdania na temat jesiennych darów, używając porównań; ■ uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje zachowania pieszych i kierowców; ■ potrafi wyjaśnić termin „droga hamowania pojazdów”; ■ pisze tekst na określony temat. |
| | <p>III. Są wśród nas</p> | | |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|---|--|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | <p>26. Leśną ścieżką</p> <p>27. Witajcie, drzewa!</p> <p>28. Dary lasu</p> <p>29. Leśne adresy</p> <p>30. Opowieści leśnika</p> <p>31. Dbajmy o lasy</p> <p>32. Małe co nieco</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje jesienne drzewa; ■ wykazuje się wiadomościami związanymi z tematyką lasów; ■ rozumie potrzebę ochrony obszarów leśnych; ■ szuka skojarzeń do wyrazu las, odwołując się do własnych doświadczeń; ■ opowiada o wyglądzie lasu; ■ w skupieniu słucha utworu; ■ wyszukuje informacje o znanym kompozytorze; ■ zapisuje notatkę na podstawie informacji źródłowych; ■ odpowiada na pytanie <i>Dlaczego należy dbać o lasy?</i>; ■ rozwiązuje zadania matematyczne z jedną niewiadomą; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 100; ■ czyta ze zrozumieniem, wyciąga wnioski; ■ zna popularne gatunki drzew; ■ potrafi wyjaśnić rolę lasów dla przyrody i gospodarki człowieka; ■ wie, jak wykorzystuje się drzewa i rozumie tę konieczność; ■ czyta głośno i cicho utwory literackie o tematyce lasu i jesieni; ■ prowadzi obserwacje przyrodnicze; ■ wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień; ■ wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i ich roślinność, rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące, gatunki drzew i krzewów; ■ rozpoznaje zwierzęta leśne; ■ wie, jak prawidłowo zbierać grzyby; ■ grupuje zwierzęta na ptaki, ssaki, owady; ■ rozpoznaje jesienne dary drzew; ■ dopasowuje muzykę do obrazu; ■ wyraża ruchami ciała nastrój utworu muzycznego; ■ wykonuje skok w dal z rozbiegu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wyszukiwać informacje o muzyce i kompozytorze; ■ buduje ciekawą wypowiedź poprawną gramatycznie i stylistycznie; ■ w skupieniu słucha muzyki; ■ potrafi sam przygotować notatkę i zapisać rymowany wierszyk; ■ grupuje nazwy wokół podanego tematu; ■ biegło dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego; ■ rozwiązuje zadania z niewiadomą; ■ dokonuje obliczeń w tabelach funkcyjnych; ■ potrafi przewidzieć skutki bezmyślnego wycinania lasów; ■ rozróżnia typy lasów po gatunkach występujących tam roślin; ■ wie, czym odzwiają się zwierzęta żyjące w lesie; ■ czyta płynnie z właściwą intonacją, poprawnie interpretuje teksty; ■ nazywa grzyby jadalne i trujące; ■ opisuje wygląd jesiennego lasu; ■ pisze notatkę – prośbę ludzi do drzew; ■ opisuje drzewo z uwzględnieniem pytań pomocniczych i zgromadzonego słownictwa; ■ wie, kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów; ■ sprawnie wykonuje ćwiczenia doskonalące formy ruchu, skacze w dal; ■ wie, jakie korzyści ludzie czerpią z lasu; ■ potrafi zastosować odwrotność odejmowania względem dodawania za pomocą grafów; ■ wykorzystuje zasadę przemienności dodawania; ■ w skupieniu słucha muzyki klasycznej i określa jej nastrój. |
| | IV. Tajemnice lasu | | |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|---------------------|--|--|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kreślone tematyczne | Uczeń: | Uczeń: | |
| | <p>33. Do czego służy magnes?</p> <p>34. Powietrzna magia</p> <p>35. Domowy barometr</p> <p>36. Jasne jak światło</p> | <p>wypowiada się na temat treści i budowy piosenki;</p> <p>wykonuje obliczenia zegarowe;</p> <p>rozumie pojęcie eksperyment;</p> <p>wie, jak działa magnes, obserwuje doświadczenia z wykorzystaniem magnesu;</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach, marzeniach;</p> <p>głośno czyta informacje dotyczące magnesu i kompasu;</p> <p>wie, jak powstaje tęcza, po zapoznaniu z tekstem informacyjnym.</p> | <p>wymyśla tekst do piosenki i uzupełnia jego metrum na 3 lub 4;</p> <p>wyodrębnia w zdaniu części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik i potrafi je zastosować, uwzględniając odmianę;</p> <p>odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym;</p> <p>pisze zdania na podany temat z wybranymi częściami mowy określonymi przez nauczyciela;</p> <p>zna zasadę pisowni nie z czasownikami;</p> <p>potrafi prawidłowo rozpoznać i nazwać kolejność kolorów w tęczy.</p> |
| | <p>37. Zachować w pamięci</p> <p>38. Poznajemy inne zwyczaje</p> <p>39. Jesień złota – jesień słotna</p> <p>40. Co się dzieje w przyrodzie?</p> <p>41. Obserwacja pogody</p> | <p>składa hołd zmarłym, zapala znicze na opuszczonej grobach;</p> <p>odwiedza miejsca pamięci narodowej;</p> <p>poprawnie zapisuje nazwy świąt;</p> <p>potrafi obserwować pogodę i nazywać jej podstawowe elementy;</p> <p>charakteryzuje trzy stany skupienia wody;</p> <p>odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu;</p> <p>dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.</p> | <p>rozumie pojęcie „przemijanie”;</p> <p>buduje kilkuzdaniową logiczną wypowiedź ustną i pisemną w formie notatki;</p> <p>wykonuje obliczenia kalendarzowe;</p> <p>zapisuje daty za pomocą cyfr rzymskich, arabskich oraz słownie.</p> |
| | | | |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|--|--|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | <p>42. Szukamy miejsc pamięci</p> <p>43. Czasy niewoli</p> <p>44. Wspomnienia dziadka</p> <p>45. Święto Niepodległości</p> <p>46. Walczyli nie tylko bronią</p> <p>47. Symbole Polski</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ opowiada o wybranych faktach z dziejów Polski; ■ czyta wiersz głośno z odpowiednią intonacją; ■ redaguje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; ■ obserwuje miejsca pamięci, opowiada o nich; ■ słucha wypowiedzi innych z uwagą; ■ samodzielnie czyta teksty o tematyce historycznej; ■ prowadzi analizę przeczytanych utworów; ■ zbiera informacje związane z wydarzeniami historycznymi; ■ wymienia sławnych Polaków walczących o niepodległość; ■ układa pytania do podanego tekstu; ■ rozwiązuje złożone zadania tekstowe; ■ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wie, dlaczego niepodległość jest ważna; ■ wykorzystuje zgromadzone informacje; ■ buduje wielozdaniową wypowiedź na określony temat na podstawie obserwacji; ■ potrafi wykorzystywać w przyszłości zdobyte informacje; ■ rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; ■ posługuje się określonym tekstem w czasie wypowiedzi ustnej; ■ słucha z uwagą, zapamiętuje słowa i wydarzenia historyczne; ■ rozumie pojęcie honoru, odwagi; ■ wyjaśnia, w jakiej dziedzinie zasłużyli się dla ojczyzny sławni Polacy; ■ oblicza sumy z wieloma składnikami; ■ odczytuje wskazania termometru. |
| | <p>48. Wierzyć w siebie</p> <p>49. Ważna cecha – szacunek</p> <p>50. Dobrze jest mieć zainteresowania</p> <p>51. Nie odkładaj na jutro</p> <p>52. Jeden, który się czasem boi</p> <p>53. To nie takie straszne</p> <p>54. Cywilna odwaga</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ocenia postępowanie bohaterów wierszy; ■ redaguje wypowiedzi, uwzględniając słowa dziękując, przepraszam; ■ dobiera odpowiednie słownictwo do treści utworu, uzasadnia wybór; ■ oblicza obwody podstawowych figur geometrycznych; ■ zna zasady zgodnego działania w grupie; ■ pisze wyrazy z ż wymiennym; ■ wie, jakie są zasady sportowej rywalizacji; ■ bierze udział w zabawach integracyjnych; ■ redaguje pytania związane z treścią utworu; ■ rozwiązuje zadania – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. | <ul style="list-style-type: none"> ■ stosuje zwroty grzecznościowe w scenkach dramowych; ■ potrafi poprowadzić dialog z kolegami i koleżankami, wykazuje się pomysłowością; ■ stosuje zasady ortografii w wyrazach z ż wymiennym; ■ rozwiązuje zadania z treścią, oblicza obwody figur; ■ uczestniczy w grach sportowych; ■ zgodnie współdziała w zespole; ■ tworzy scenki dramatowe, inscenizuje różne sytuacje; ■ uzasadnia swoje wybory, wartościuje; ■ wypisuje pozytywne cechy kolegi i przyjaciela, wyjaśnia, kto może być przyjacielem; ■ poprawnie dobiera słownictwo, unika powtórzeń; ■ wchodzi w role bohaterów; |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|----------|----------------------------|---|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| listopad | Kręgi tematyczne | Uczeń: | Uczeń: |
| | VIII. W poszukiwaniu dobra | <ul style="list-style-type: none"> ■ wymyśla pozytywne sposoby na pokonywanie swoich lęków i słabości, na przykładzie własnego doświadczenia; ■ uzasadnia własne opinie; ■ dobiera odpowiednią informację do wiersza; ■ poprawnie rozwiązuje zadania wielodziałaniowe; ■ dodaje i odejmuje wyrażenie dwumianowane, zamienia jednostki – centymetry na milimetry. | <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiedzi się na temat tradycji; ■ mówi o świętach obchodzonych w Polsce i w innych państwach; ■ samodzielnie potrafi zredagować życzenia i je zapisuje w formie zdań rozwiniętych; ■ wie, jakie znaczenie ma tradycja; ■ potrafi zmierzyć odcinek; ■ wskazuje różnice w figurach geometrycznych; ■ praktycznie posługuje się pojęciem milimetr; ■ potrafi nazwać odcinki prostopadłe i równoległe; ■ wskazuje w otoczeniu linie prostopadłe; ■ sprawnie odczytuje nazwy państw sąsiadujących z Polską; ■ potrafi wyszukać informacje o polskich noblistach; ■ pamięta o zasadach przyznawania Nagrody Nobla oraz zna nazwiska polskich noblistów; ■ zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni nazw świąt – wielką literą oraz obyczajów i zwyczajów – małą literą; ■ zapisuje daty za pomocą cyfr rzymskich, arabskich oraz słownie; ■ pamięta o zasadach pisowni wyrazów z ó i u; ■ rozpoznaje po fragmencie melodii, rytmu czy akompaniamentu znane kołody i pastorałki. |
| grudzień | | Uczeń: | Uczeń: |
| | IX. Grudniowe uroczystości | <ul style="list-style-type: none"> ■ redaguje kilkuzdaniową wypowiedź; ■ czyta głośno wiersze, potowruje ich treść; ■ potrafi mówić o emocjach związanych z przygotowaniami świątecznymi; ■ opisuje postać Mikołaja, wykorzystując podane słownictwo; ■ wyszukuje w tekście i podkreśla związek przymiotnika z rzeczownikiem; ■ kreśli łamaną o podanych długościach; ■ kreśli linie równoległe za pomocą linijki; ■ zamienia centymetry na metry i odwrotnie; ■ rozpoznaje w tekście części mowy, poprawnie je zapisuje z przeczeniem nie; ■ zna i stosuje zasadę pisowni wielką literą; ■ wskazuje na mapie państwa leżące na Półwyspie Skandynawskim; ■ porządkuje nazwiska polskich laureatów Nagrody Nobla w kolejności alfabetycznej; ■ sprawnie posługuje się kalendarzem – wyszukuje i zapisuje nazwy świąt określonych podanymi datami; ■ bawi się w teatr: wymyśla i przedstawia scenki rodzajowe do treści kołód i pastorałek; ■ sprawnie mnoży w zakresie 30; ■ wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu i potrafi je wskazać; ■ zapisuje liczby jako iloczyn dwóch czynników; ■ bezbłędnie oblicza podane działania i starannie koloruje ukryty rysunek; ■ współpracuje w grupie, biorąc udział w zabawie integracyjnej; ■ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; ■ zachowuje równowagę. | <ul style="list-style-type: none"> ■ redaguje kilkuzdaniową wypowiedź; ■ czyta głośno wiersze, potowruje ich treść; ■ potrafi mówić o emocjach związanych z przygotowaniami świątecznymi; ■ opisuje postać Mikołaja, wykorzystując podane słownictwo; ■ wyszukuje w tekście i podkreśla związek przymiotnika z rzeczownikiem; ■ kreśli łamaną o podanych długościach; ■ kreśli linie równoległe za pomocą linijki; ■ zamienia centymetry na metry i odwrotnie; ■ rozpoznaje w tekście części mowy, poprawnie je zapisuje z przeczeniem nie; ■ zna i stosuje zasadę pisowni wielką literą; ■ wskazuje na mapie państwa leżące na Półwyspie Skandynawskim; ■ porządkuje nazwiska polskich laureatów Nagrody Nobla w kolejności alfabetycznej; ■ sprawnie posługuje się kalendarzem – wyszukuje i zapisuje nazwy świąt określonych podanymi datami; ■ bawi się w teatr: wymyśla i przedstawia scenki rodzajowe do treści kołód i pastorałek; ■ sprawnie mnoży w zakresie 30; ■ wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu i potrafi je wskazać; ■ zapisuje liczby jako iloczyn dwóch czynników; ■ bezbłędnie oblicza podane działania i starannie koloruje ukryty rysunek; ■ współpracuje w grupie, biorąc udział w zabawie integracyjnej; ■ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; ■ zachowuje równowagę. |

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|---|--|--|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| grudzień | <p>62. O tym warto pamiętać</p> <p>63. Przy rodzinnym stole</p> <p>64. Grzeczność od święta i na co dzień</p> <p>65. Święta dla każdego</p> <p>66. Tradycja Bożego Narodzenia</p> <p>67. Radość wigilijnej nocy</p> | <p>przestrzega zasad bezpieczeństwa;</p> <p>zna zasady kulturalnego zachowania;</p> <p>buduje ciekawe wypowiedzi na temat członków swojej rodziny i ich zachowania;</p> <p>śledzi tekst czytany przez nauczyciela;</p> <p>potrafi ustalić kolejność zdarzeń;</p> <p>czyta odpowiednie fragmenty;</p> <p>rozdziela postaci pierwszo- i drugoplanowe;</p> <p>odpowiada na pytania dotyczące tekstu;</p> <p>używając podanego słownictwa, potrafi opisać bohatera i jego zachowanie;</p> <p>opowiada o świątecznych tradycjach;</p> <p>rozumie zasadę dzielenia liczb;</p> <p>wie, że dzielenie i mnożenie są działaniami odwrotnymi i potrafi przedstawić je na grafie.</p> | <p>samodzielnie wykonuje przynajmniej dwa zadania z lekcji.</p> <p>samodzielnie opisuje przygody bohaterów tekstu;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanego tekstu, dokonuje słownego opisu;</p> <p>odszukuje fragmenty zgodnie z poleceniem nauczyciela;</p> <p>potrafi zapisać w zeszycie dalsze przygody bohaterów;</p> <p>po cichym czytaniu opowiada treść tekstu.</p> |
| styczeń | <p>68. Rozpoczynamy nowy rok</p> <p>69. Co nam nowy rok przyniesie?</p> <p>70. Opowieści naszych gór</p> <p>71. Góralski karnawał</p> <p>72. Jak karnawał, to karnawał</p> <p>73. Karnawałowy czas</p> <p>74. Czas na ferie</p> <p>75. Zabawy na długie wieczory</p> <p>76. A może w góry?</p> <p>77. Małe co nieco</p> | <p>posługuje się kalendarzem;</p> <p>potrafi zredagować zobowiązanie noworoczne;</p> <p>wykorzystuje czasowniki w czasie przyszłym;</p> <p>śledzi opowiadania czytane przez nauczyciela;</p> <p>potrafi zapisać kilka zdań o przygotowaniach do karnawału;</p> <p>potrafi zapisać notatkę – sprawozdanie z balu, operuje słownictwem adekwatnym do sytuacji;</p> <p>potrafi zachować kulturę w czasie zabaw;</p> <p>zna zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw zimowych;</p> <p>bierze udział w zabawie ruchowej;</p> <p>sprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p> <p>zna podstawowy krok poloneza, polki;</p> <p>odróżnia polskie tańce narodowe, np. Polka, Oberek, Polonez, Krakowiak;</p> <p>wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu i dzieleniu liczb.</p> | <p>potrafi odczytać daty w kalendarzu, stosuje obliczenia kalendarzowe;</p> <p>redaguje dłuższe, kilkudziesięciokrotne wypowiedzi;</p> <p>odczytuje godziny zegarowe, rozwiązuje zadania;</p> <p>stosuje poprawnie pisownię wyrazów z ch i h;</p> <p>operuje odpowiednim słownictwem, np. konfetti, maskarada, itp.;</p> <p>ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na temat ilustracji;</p> <p>opowiada treść przeczytanych tematów, zgodnie z tytułami wydarzeń;</p> <p>posługuje się określeniami o <i>tylko mniej, tyle razy mniej</i>.</p> |

Elżbieta Markowska

Gra w kolory

Klasa 3, cz. 2

Plan wynikowy

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|------------------|--|--|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kręgi tematyczne | Uczeń: | Uczeń: | |
| | <p>78. Cudze chwalice, swego nie znacze</p> <p>79. A to Polska właśnie</p> <p>80. Wielkopolska kolebka naszej ojczyzny</p> <p>81. Poznańskie ciekawostki</p> <p>82. Osobliwości Małopolski</p> <p>83. Legenda o Ojcowie</p> <p>84. Hej, góry, nasze góry!</p> <p>85. Śląska ziemia</p> <p>86. Historyczne Mazowsze</p> <p>87. Mazowsze moje</p> <p>88. Płynie Wisła, płynię</p> <p>89. Warmia i Mazury</p> <p>90. Pomorze i Kaszuby</p> <p>91. Małe co nieco</p> | <p>pełnymi zdaniem wypowiada się na temat treści legendy;</p> <p>wyjaśnia znaczenie przysłów;</p> <p>wyszukuje regiony geograficzne na mapie Polski;</p> <p>wskazuje Polskę na mapie Europy, określa granice;</p> <p>odczytuje nazwy sąsiednich krajów;</p> <p>wskazuje na mapie większe miasta należące do Wielkopolski;</p> <p>tworzy rodziny wyrazów;</p> <p>czyta teksty o tematyce historycznej, analizuje i wyciąga wnioski;</p> <p>układa plan zdarzeń, wykorzystując równoważniki zdań;</p> <p>różnicuje formy literackie: bajka, baśń, legenda, wiersz;</p> <p>rozpoznaje w tekście części mowy;</p> <p>poprawnie zapisuje wyrazy z ż, tworzy zdania z wykorzystaniem poznanego słownictwa;</p> <p>zapisuje liczby czterocyfrowe;</p> <p>pisze liczebniki;</p> <p>porównuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>kreśli linie prostopadłe i równoległe;</p> <p>wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiątkowego;</p> <p>nuci melodię hejnału krakowskiego;</p> <p>wykonuje makietę dawnej osady;</p> <p>rozwija logiczne myślenie i rozwiązuje zadania matematyczne.</p> | <p>przedstawia zebrane informacje w ciekawej, rozbudowanej formie;</p> <p>określa położenie krain geograficznych za pomocą kierunków świata;</p> <p>wyjaśnia znaczenie przysłów;</p> <p>korzystając ze zgrupowanego słownictwa, poprawnie zapisuje tekst dyktanda;</p> <p>wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską;</p> <p>wskazuje części mowy w tekście;</p> <p>ocenia postępowanie bohaterów;</p> <p>stosuje równoważniki zdań;</p> <p>rozwiązuje zagadki tematyczne;</p> <p>wskazuje staropolską gwarę użytą w wierszu;</p> <p>recytuje wiersz z odpowiednią intonacją;</p> <p>wyjaśnia różnice między poszczególnymi formami literackimi;</p> <p>bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000;</p> <p>wskazuje linie równoległe i prostopadłe;</p> <p>tworzy układy przestrzenne, wykonuje makietę.</p> |
| luty | XII. Nasze małe ojczyzny | <p>wykorzystuje zgrupowane wyrazy do uzupełnienia tekstu;</p> <p>pisze zdanie na temat cech dobrego przyjaciela;</p> <p>opowiada losy bohatera na podstawie przeczytanych opowiadań;</p> <p>poprawnie zapisuje wyrazy z ch;</p> <p>wyszukuje przysłówek w zdaniu;</p> <p>poprawnie pisze zakończenia -ówka, -ów;</p> <p>dzieli cechy charakteru na wady i zalety;</p> <p>używa czasowników w zdaniach pojedynczych i złożonych;</p> <p>przekształca zdanie pojedyncze w złożone;</p> | <p>ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na dany temat;</p> <p>czyta z odpowiednią intonacją;</p> <p>stosuje poznane zasady ortografii w praktyce;</p> <p>pisze zdania pojedyncze i złożone;</p> <p>stosuje zasady pisowni nie z różnymi częściami mowy;</p> <p>mnoży i dzieli w zakresie 100 różnymi sposobami;</p> |
| marzec | XIII. Co nas interesuje? | | |

| Osiągnięcia uczniów | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
|--------------------------|---|--|--|
| Kręgi tematyczne | Tematy | Uczeń: | Uczeń: |
| XIII. Co nas interesuje? | 98. Łamigłówki 99. Możliwości mózgu 100. Pojedyny na zagadki 101. Detektyw na tropie 102. Małe co nieco | <ul style="list-style-type: none"> ■ odmienia czasowniki przez osoby; ■ mnoży i dzieli w zakresie 100; ■ rozwiązuje zadania z treścią; ■ wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne; ■ sprawnie wykonuje działania z zastosowaniem tabliczki mnożenia; ■ pisze poprawnie przeczenie nie z czasownikami; ■ uzupełnia tekst wyrazami na podstawie obserwacji; ■ wie, co znaczą słowa: <i>tolerancja, akceptacja, szacunek</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ■ stosuje obliczenia w zakresie 100, wypełniając tabele, grafy; ■ rozwiązuje zagadki matematyczne; ■ rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; ■ stosuje wiedzę matematyczną w różnych praktycznych sytuacjach; ■ dba o estetykę i oryginalność prac plastycznych; ■ wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z obowiązującymi zasadami. |
| | XIV. Nadchodzi wiosna | 103. Czas na przedwiośnie 104. Poszukiwania wiosny 105. Deszczowe spacery 106. Marcowa pogoda 107. Wiosenne porządki 108. Wiosenne ciekawostki 109. Wiosenne przemiany 110. Motyle i motylki 111. Opiekunowie przyrody 112. Wiosenne rozkwitanie 113. Małe co nieco | <ul style="list-style-type: none"> ■ pełnymi zdaniami wypowiada się na temat czytanych utworów; ■ czyta i wyjaśnia sens przysłów i rymowanek; ■ wyjaśnia pisownię wyrazów z u i ó; ■ różni rodzaje zdań, buduje zdania; ■ stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy czasowników; ■ odmienia czasowniki przez osoby; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; ■ zna kolejność wykonywania działań; ■ stosuje prawo łączności w dodawaniu i odejmowaniu; ■ rozpoznaje rodzaje chmur; ■ prowadzi obserwacje i wyjaśnia, czym jest krążenie wody w przyrodzie; ■ uważnie słucha utworów muzycznych Mozarta i Vivaldiego. |

marzec

| | | Osiągnięcia uczniów | |
|--|--|---|---|
| Tematy | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Kreślenie tematyczne | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| XV. Ze sztuką na ty. Wiosenne tradycje | <p>114. Miejsca w sztuce bogate</p> <p>115. Sztuka rysowania i malowania</p> <p>116. W pracowni polskich mistrzów</p> <p>117. Obrazy i obrazki</p> <p>118. Nie tylko pędzlem</p> <p>119. Sztuka ludowa</p> <p>120. Malowane misy i dzbanki</p> <p>121. Wielkanoce</p> <p>zwyczaj i obrzędy</p> <p>122. Czas Wielkanocy</p> <p>123. Małe co nieco</p> | <p>pełnymi zdaniami wypowiada się na temat czytanych utworów;</p> <p>zbiera informacje z różnych źródeł;</p> <p>wypowiada się na temat oglądanych reprodukcji;</p> <p>odczytuje terminy dotyczące malarstwa artystycznego;</p> <p>zapisuje notatkę na temat Leonarda da Vinci;</p> <p>redaguje opis wybranej reprodukcji, korzystając ze zgromadzonego słownictwa;</p> <p>rozumie pojęcia: <i>polowa, ćwierć, półtora</i>;</p> <p>rozpoznaje i zapisuje części mowy, czasowniki i rzeczowniki;</p> <p>dzieli barwy na podstawowe i pochodne;</p> <p>stosuje rytmikę w zdobieniu palemek i pisanek;</p> <p>opisuje tradycje i obrzędy religijne charakterystyczne dla danego regionu Polski;</p> <p>rozwiązuje zagadki i łamigłówki.</p> | <p>tworzy dłuższe wypowiedzi;</p> <p>w logiczny sposób przedstawia zebrane informacje;</p> <p>potrafi uzasadnić, dlaczego podoba mu się obraz;</p> <p>rozumie pojęcia: <i>reprodukcja, oryginal, kompozycja, kopia, pejzaż, portret</i>;</p> <p>wyjaśnia różnice pomiędzy portretem a autoportretem i karykaturą;</p> <p>bezbłędnie rozpoznaje i wyodrębnia podział figur na połowy i ćwiartki;</p> <p>rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe i różnicowe;</p> <p>stosuje poznane zasady ortograficzne w praktyce;</p> <p>wykorzystuje paletę barw do tworzenia kolorów pochodnych, pastelowych itp., i trzeciorzędnych;</p> <p>wykonuje ludową wycinankę;</p> <p>dostrzega piękno i oryginalność sztuki ludowej;</p> <p>twórczo współpracuje w grupie.</p> |
| XVI. Ciekawe zwierzęta | <p>124. Niewidzialne mikroorganizmy</p> <p>125. Zwierzęta w ogrodzie</p> <p>126. Pracowite mrówki</p> <p>127. Miododajne pszczoły</p> <p>128. Latające ssaki</p> <p>129. Przyroda wokół nas</p> <p>130. Sprzątanie świata</p> | <p>wyraźnie czyta tekst opowiadania;</p> <p>ślucha tekstu czytanego przez nauczyciela;</p> <p>ze zrozumieniem czyta wiersz, pisze odpowiedzi na pytania z nim związane;</p> <p>poprawnie pisze wyrazy z rz po spółgłoskach;</p> <p>określa nastrój wiersza;</p> <p>recytuje wiersz z pamięci;</p> <p>prowadzi obserwacje przyrodnicze, opowiada o ochronie przyrody;</p> <p>rozwiązuje zadania z wyrażeniami dwumianowymi;</p> <p>dokonuje pomiaru;</p> <p>wie, co rozumiemy pod pojęciem: <i>łańcuch pokarmowy</i>;</p> <p>wyklaskuje rytm, śpiewa fragment nowej piosenki;</p> <p>twórczo współpracuje w zespole.</p> | <p>samodzielnie zdobywa informacje, czytając cicho tekst;</p> <p>przekształca wypowiedzi w zdania i zapisuje je w zeszytach;</p> <p>uzasadnia pisownię rz po spółgłoskach;</p> <p>zapisuje wyrażenia dwumianowane;</p> <p>rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe;</p> <p>prawidłowo zamienia jednostki miar;</p> <p>na podstawie zdobytych wiadomości tworzy łańcuch pokarmowy;</p> <p>układa i rozwiązuje zagadki;</p> <p>uważnie słucha muzyki klasycznej;</p> <p>tworzy pomysłowe, oryginalne prace plastyczne.</p> |

| Osiągnięcia uczniów | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
|---------------------|---------------------------|--|--|
| | | Uczeń: | Uczeń: |
| Tematy | | | |
| Kręgi tematyczne | | | |
| | XVII. Mój kraj | <ul style="list-style-type: none"> ■ wykorzystuje zgromadzone wyrazy (państwo, kontynent, ziemia) do uzupełnienia treści i układania zagadek tematycznych; ■ poprawnie zapisuje wyrazy o trudnej ortografii; ■ nazywa i rozpoznaje części mowy; ■ zna zasady pisowni nazw geograficznych wielką literą; ■ zna polskie symbole narodowe, śpiewa hymn, pamięta o właściwej postawie i stosownym zachowaniu; ■ rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; ■ zapisuje liczby w zakresie 10 000; ■ odczytuje godziny na zegarze, stosuje pojęcia <i>kwadrans, pół godziny</i>; ■ bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych. | <ul style="list-style-type: none"> ■ ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na podany temat; ■ układa i pisze kilkuzdaniowe wypowiedzi na podstawie tekstu i zgromadzonych informacji; ■ właściwie stosuje wielką literę w nazwach geograficznych; ■ wyjaśnia symboliczne znaczenie flagi; odpowiada na pytanie: „Czym dla Polaków jest flaga?”; ■ rozwiązuje kilkuzdaniowe zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; ■ zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 10 000; ■ odczytuje godziny w systemie 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe; ■ uczestniczy w grach zespołowych. |
| | XVIII. Ciekawe ludy ziemi | <ul style="list-style-type: none"> ■ czyta tekst informacyjny; rozumie czytany tekst, układa pytanie do tekstu; ■ uzupełnia zdanie podanymi określeniami; ■ redaguje odpowiedzi na pytania; ■ wskazuje na mapie biegun północny; ■ zbiera informacje ze wskazanych źródeł o kontynencie australijskim; ■ wyszukuje informacje o istnieniu plemion; ■ rozumie pojęcia: <i>prosta, krzywa, łamana, odcinki prostopadłe, odcinki równoległe</i>; ■ rozwiązuje zadania tekstowe; oblicza obwody figur; ■ rozwiązuje zagadki o australijskich zwierzętach; ■ śpiewa piosenkę, wystukuje jej rytm; ■ wykonuje plakat. | <ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowuje informacje o życiu Eskimosów; ■ rozpoznaje i nazywa zwierzęta zamieszkujące obszar bieguna północnego; ■ prowadzi dialogi z koleżankami i kolegami na określony temat; ■ wie o istnieniu różnych narodowości i plemion; ■ wie, w jakich warunkach żyją Eskimosi, Indianie, Egipcjanie; ■ kreśli odcinki, oblicza długość łamanej; ■ odczytuje temperaturę na termometrze; ■ potrafi obliczyć różnicę temperatur ujemnych i dodatnich; ■ wykazuje się inwencją i pomysłowością w tworzeniu plakatu; ■ rozpoznaje wybrane części mowy. |

| Osiągnięcia uczniów | | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| Kręgi tematyczne | Tematy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ redaguje kilkudzianoze wypowiedzi na określony temat; ■ rozróżnia rodzaje zdań; ■ potrafi odpowiedzieć na pytanie związane z tekstem; ■ wie, jak zredagować dalszą część opowiadania; ■ umie samodzielnie zredagować list; ■ odczytuje na mapie nazwy najwyższych szczytów górskich; ■ wie, czym zajmują się alpinista, bankowiec; ■ kojarzy przedmiot z odpowiednim zawodem, np.: sieci – rybak, pieniądze – bankowiec; ■ wie, że Polska leży w Europie; ■ sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 1000; ■ dokonuje obliczeń pieniężnych; ■ mnoży i dzieli w zakresie 100; ■ śpiewa poznane piosenki; ■ potrafi wykonywać prace, stosując różne techniki: malowanie, wycinanie, lepicie na zadany temat; ■ wykonuje kartkę na Dzień Matki; ■ sprawnie łączy różne formy ruchu w grach i zabawach; ■ przestrzega ustalonych reguł w grach i zabawach. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat; ■ układa wiersz dla mamy; ■ odszukuje na mapie łańcuchy górskie i szczyty; ■ zna sporty ekstremalne; ■ wie, czym zajmują się banki; ■ wie, jakie atrybuty można przyporządkować bankowcom, jakie – alpinistom; ■ wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu i dzieleniu; ■ stosuje poznaną wiedzę w praktycznych sytuacjach (oblicza wartość zakupów); ■ dokonuje obliczeń pieniężnych. |
| | XIX. Odważne i pracowite | | |

